

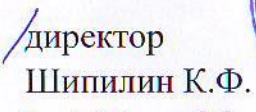
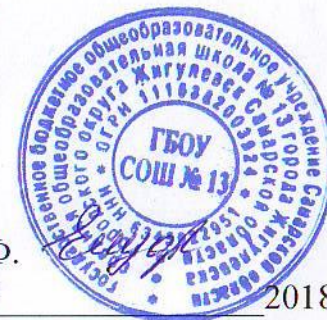


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 13
города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области
(ГБОУ СОШ № 13)

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1 от 31.08.18
Руководитель МО
Морозова Е.А. 

Согласовано:
зам. директора по УВР
Елуферьева О.А. 
" 01 " 09 2018 г.

Утверждаю:
директор
Шипилин К.Ф. 
" 03 " 09 2018 г.



Рабочая программа обучения на дому
по алгебре
для 7 класса

Сроки реализации программы – 1 год
Разработчик программы: Иванова Е.Н.
Год разработки программы – 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Алгебра» составлена в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10» с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 29.12.2014).
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015г.)
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 13.
- Годовым учебным планом ГБОУ СОШ № 13.
- Уставом ГБОУ СОШ № 13.
- УМК: *Учебник*: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Алгебра 7 класс, М: «Вентана-граф», 2012 год.

Учебные пособия:

1. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Интерактивный учебник. Математика 6 класс. Правила, задачи, примеры <http://www.matematika-na.ru>
4. Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
5. Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение алгебры в 7 классе в рамках предметной области «математика и информатика» 102 часа. В рабочей программе 7 класс обучения на дому на изучение алгебры отводится 102 часа в год. Из них 1 час изучается аудиторно, 2 часа отведены для самостоятельного изучения учащимся.

Класс	Количество на полугодие		
	Учебных недель	Всего часов	Часов в неделю
7	34	102	1 (учебные часы), 2 (самостоятельно)

Цели и задачи изучения предмета «Алгебра»:

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно

приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса алгебры в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра» и «Функции».

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения уравнений и их систем, текстовых задач с помощью уравнений и систем уравнений.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «Числовые множества» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела «Функции» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

Основная форма организации учебного процесса	–	классно	–	урочная	система.
Предусматривается			технологий		обучения:
традиционная		классно	–		урочная
игровые технологии технология проблемного обучения					

технология уровневой дифференциации

Приоритетные виды и формы контроля: входной контроль, промежуточный контроль (самостоятельные, проверочные работы, опрос, контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест), итоговый (в виде итоговой контрольной работы).

Результаты освоения учебного предмета

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;

- решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- решать простейшие комбинаторные задачи.

Предметные результаты:

Алгебраические выражения

Учащийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Учащийся научится:

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Функции

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Учащийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 7 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Вид контроля
	Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной	5	<p><i>Распознавать</i> числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения.</p> <p><i>Формулировать</i> определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач.</p>	<p>контрольные работы, домашние контрольные работы самостоятельные работы, домашние самостоятельные работы, блицопросы, тестирование, устный опрос.</p>
	Глава 2. Целые выражения	17	<p><i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; <i>свойства:</i> степени с натуральным показателем, знака степени; <i>правила:</i> доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов. <i>Доказывать</i> свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух</p>	<p>контрольные работы, домашние контрольные работы самостоятельные работы, домашние самостоятельные работы, блицопросы, тестирование, устный опрос.</p>

			<p>выражений. <i>Вычислять</i> значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач.</p>	
	Глава 3. Функции	5	<p><i>Приводить</i> примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости. <i>Описывать понятия:</i> зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности. <i>Вычислять</i> значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций.</p>	<p>контрольные работы, домашние контрольные работы самостоятельные работы, домашние самостоятельные работы, блицопросы, тестирование, устный опрос.</p>
	Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными	7	<p><i>Приводить примеры:</i> уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных</p>	<p>контрольные работы, домашние контрольные работы</p>

		<p>процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями.</p> <p>Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.</p> <p><i>Формулировать:</i></p> <p><i>определения:</i> решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными;</p> <p><i>свойства</i> уравнений с двумя переменными.</p> <p><i>Описывать:</i> свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.</p> <p><i>Строить</i> график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы.</p>	<p>самостоятельные работы, домашние самостоятельные работы, блицопросы, тестирование, устный опрос, итоговая контрольная работа.</p>
	ИТОГО:	34	

Календарно - тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Сроки	Тема урока	Количество часов	Самостоятельная работа	Количество часов	Материально – техническое обеспечение урока	
						оборудование	функции
1	Сентябрь 1 неделя	Введение в алгебру.	1	Введение в алгебру.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
2	Сентябрь 2 неделя	Линейное уравнение с одной переменной.	1	Линейное уравнение с одной переменной.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
3	Сентябрь 3 неделя	Линейное уравнение с одной переменной.	1	Решение задач с помощью уравнений.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
4	Сентябрь 4 неделя	Решение задач с помощью уравнений.	1	Решение задач с помощью уравнений.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
5	Октябрь 1 неделя	Контрольная работа № 1 «Линейное уравнение с одной переменной».	1	Тождественно равные выражения. Тождества.	2	КИМ	для обеспечения наглядности
6	Октябрь 2 неделя	Степень с натуральным показателем.	1	Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
7	Октябрь 3 неделя	Свойства степени с натуральным показателем.	1	Свойства степени с натуральным	2	Дидактический материал	для обеспечения

				показателем. Одночлены.			наглядности
8	Октябрь 4 неделя	Одночлены.	1	Многочлены. Сложение и вычитание многочленов.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
9	Ноябрь 2 неделя	Сложение и вычитание многочленов.	1	Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
10	Ноябрь 3 неделя	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание многочленов».	1	Умножение одночлена на многочлен.	2	КИМ	для обеспечения наглядности
11	Ноябрь 4 неделя	Умножение одночлена на многочлен.	1	Умножение многочлена на многочлен.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
12	Декабрь 1 неделя	Умножение многочлена на многочлен.	1	Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
13	Декабрь 2 неделя	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	1	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности

				скобки. Метод группировки.			
14	Декабрь 3 неделя	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.	1	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
15	Декабрь 4 неделя	Контрольная работа № 3 «Умножение многочленов. Разложение на множители».	1	Произведение разности и суммы двух выражений.	2	КИМ	для обеспечения наглядности
16	Январь 2 неделя	Произведение разности и суммы двух выражений.	1	Произведение разности и суммы двух выражений. Разность квадратов двух выражений.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
17	Январь 3 неделя	Разность квадратов двух выражений.	1	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	2	Дидактический материал КИМ	для обеспечения наглядности
18	Январь 4 неделя	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
19	Февраль 1 неделя	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	1	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
20	Февраль 2 неделя	Контрольная работа № 4 «Преобразование многочлена»	1	Сумма и разность кубов двух выражений.	2	КИМ	для обеспечения наглядности

21	Февраль 3 неделя	Применение различных способов разложение многочлена на множители.	1	Применение различных способов разложение многочлена на множители.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
22	Февраль 4 неделя	Применение различных способов разложение многочлена на множители.	1	Повторение и систематизация учебного материала.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
23	Март 1 неделя	Контрольная работа № 5 «Разложение многочлена на множители».	1	Связи между величинами. Функция.	2	КИМ	для обеспечения наглядности
24	Март 2 неделя	Способы задания функции.	1	График функции.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
25	Март 3 неделя	Линейная функция, её график и свойства.	1	Линейная функция, её график и свойства.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
26	Март 4 неделя	Линейная функция, её график и свойства.	1	Повторение и систематизация учебного материала.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
27	Апрель 1 неделя	Контрольная работа № 6 «Функция, её график и свойства».	1	Уравнения с двумя переменными.	2	КИМ	для обеспечения наглядности
28	Апрель 2 неделя	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности

29	Апрель 3 неделя	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
30	Апрель 4 неделя	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.	1	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
31	Май 1 неделя	Решение систем линейных уравнений методом сложения.	1	Решение систем линейных уравнений методом сложения.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
32	Май 2 неделя	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	1	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
33	Май 3 неделя	Контрольная работа № 7 «Решение систем линейных уравнений»	1	Повторение и систематизация учебного материала.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности
34	Май 4 неделя	Итоговая контрольная работа по алгебре за курс 7 класса.	1	Повторение и систематизация учебного материала.	2	Дидактический материал	для обеспечения наглядности

Контроль и оценивание предметных результатов

Критерии оценивания ответов и работ.

Система оценивания планируемых результатов освоения программы по математике в 5-6 классах в частности предполагает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии). Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки по предмету. При этом, текущие оценки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно:

- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.
- За каждую самостоятельную, проверочную по изучаемой теме отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки.
- За контрольную работу отметка выставляется всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления отметки и не может ее пересдать

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка может быть повышена за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка контрольных работ

- Оценка «5» ставится, если учащийся без ошибок и недочётов выполнил не менее 90 % предлагаемой работы.
Оценка «4» ставится, если учащийся
- без ошибок и недочётов выполнил 75 - 89 % предлагаемой работы.
Оценка «3» ставится, если учащийся
- без ошибок и недочётов выполнил 60 - 74 % предлагаемой работы.
Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60 % всей работы.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок определений, понятий, теорем, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
Недочётами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований; небрежное выполнение записей, чертежей.